


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кемецкая средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Кемецкая СОШ»
 А.А. Васильева
Приказ № ~~17~~ О от 30.03. 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления
при МБОУ «Кемецкая средняя общеобразовательная школа»

с. Кемцы 2026 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.2. Цель и задачи программы	5
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 7	7
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	7
2.1 Блок «Мир»	8
2.2 Блок «Россия»	9
2.3 Блок «Человек».....	12
2.4 Инвариантные модули	14
2.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	14
2.4.2 Модуль «Культура России».....	15
2.4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
2.4.4 Модуль «Детское самоуправление»	19
2.4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	23
2.4.6 Модуль «Профорентация».....	26
2.4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	28
2.5 Вариативные модули.....	32
2.5.1 Модуль «Экскурсии и походы».....	32
2.5.2 Модуль «Кружки и секции»	35
2.5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	36
2.5.4 Модуль «Проектная деятельность»	38
2.5.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».....	40
Уровни реализации содержания	41
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	45
3.2 Этапы реализации Программы.....	48
3.3 Анализ воспитательной работы	49
3.4 Партнерское взаимодействие.....	50
3.5 Кадровое обеспечение.....	53
3.6 Материально-техническое обеспечение.....	54
Календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кемецкая средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Содержание воспитания в лагере определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.1 Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2 Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.3 Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

8 июля – День семьи, любви и верности.

2.4 Инвариантные модули

2.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с

использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Ежедневные активности (формируют привычку к регулярной физической нагрузке)

- **Утренняя зарядка** (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая) — проводится на свежем воздухе или в помещении, с учётом погоды и возраста детей.
- **Подвижные игры на свежем воздухе** — с постепенным усложнением правил и заданий в течение смены.
- **Прогулки и пешие экскурсии** — с элементами оздоровительной ходьбы, наблюдениями за природой, короткими эстафетами.
- **Динамические паузы** в течение дня — короткие комплексы упражнений между занятиями для снятия статического напряжения.

2. Спортивные соревнования и эстафеты (развивают ловкость, скорость, выносливость, командный дух)

- **«Весёлые старты»** с мячами, обручами, скакалками.
- Эстафета **«Сильный, смелый, ловкий»** — полоса препятствий с элементами лазанья, перелезания, прыжков.
- Эстафета **«Делай с нами, делай как мы!»** — командное повторение упражнений за ведущим.
- Турниры по мини-футболу, пионерболу, стритболу, бадминтону.
- Соревнования по настольному теннису, дартсу.
- **«День рекордов»** — личные и командные зачёты по отжиманиям, подтягиваниям, прыжкам в длину, бегу на короткую дистанцию.

3. Командные и народные игры (укрепляют взаимодействие в коллективе, знакомят с традициями)

- **«Лапта»** — русская народная игра, развивающая реакцию и координацию.
- **«Городки»** — традиционная игра, тренирующая меткость и стратегическое мышление.
- Командные игры с элементами ориентирования и поиска («спортивный квест»).
- **«Мой весёлый звонкий мяч»** — игровые эстафеты и конкурсы с мячом.

2.4.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

- игра-путешествие «Вдоль России: от истока до нашего времени»;
- мероприятие «Калейдоскоп игр народов России»;
- просмотр киноуроков в рамках проекта «О будущем»;
- тематические дни, приуроченные к памятным датам:
 - 6 июня — День русского языка;
 - 12 июня — День России;
 - 8 июля — День семьи, любви и верности;
- выставки детского творчества на темы отечественной истории и культуры;
- конкурсы чтецов, посвящённые творчеству русских поэтов.

2.4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы

педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Входной период

- «Я познаю себя» — входная диагностика интересов, склонностей, эмоционального состояния ребёнка (анкетирование, проективные методики, беседы).
- «Снежный ком» — игры на знакомство и снятие тревожности, способствующие быстрой адаптации в новом коллективе.
- «Визитная карточка отряда» — совместное создание названия, девиза, эмблемы отряда для формирования чувства принадлежности к группе.
- Наблюдение за адаптацией — ежедневное отслеживание педагогом-психологом эмоционального состояния детей, выявление тех, кто испытывает трудности.
- Индивидуальные беседы с детьми, испытывающими сложности в адаптации.

2. Основной период

- «Круг общения» — социометрическое исследование для изучения структуры межличностных отношений, выявления лидеров и детей, нуждающихся в поддержке.
- «Кораблекрушение» / «Необитаемый остров» — игры на сплочение коллектива, профилактику конфликтов, развитие навыков командной работы.
- «Стена поддержки» — практикум по профилактике агрессии: дети пишут друг другу добрые слова, комплименты, благодарности.
- «Чемоданчик качеств» — развивающее занятие: дети «собирают» в чемоданчик свои сильные стороны и качества, которые хотели бы развить.
- Релаксационное занятие «Цветок» — упражнения на снятие эмоционального напряжения, обучение навыкам саморегуляции.
- Творческие мастерские:
 - «Расскажи сказку руками» (лепка, пластилинография);
 - «Спокойные краски» (акварельные разливы, монотипия) — арт-терапевтические занятия для выражения эмоций и снятия стресса.
- «Стоп-конфликт» — тренинг по конструктивному разрешению споров, отработка навыков мирного общения.
- Тематические огоньки («Мой лучший день», «Что меня радует/огорчает») — рефлексия и эмоциональная разрядка.

3. Итоговый период.

- «В лагере я научился» — итоговая диагностика в форме рефлексии: обсуждение личных достижений, изменений в отношениях, приобретённых навыков.
- «Письмо себе в будущее» — упражнение на закрепление позитивного опыта смены, постановка целей.
- «Огонёк прощания» — ритуал завершения смены, выражение благодарности, проговаривание позитивных моментов.

- Индивидуальные консультации для детей и родителей по итогам смены (при необходимости).

2.4.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

Ключевые мероприятия модуля

1. Организационный этап (формирование структуры самоуправления)

- **Выборы органов самоуправления:**
 - совет отряда (командир, заместители по направлениям);
 - старосты групп/звеньев;
 - ответственные за направления (спорт, творчество, экология, информация и т.д.).
- Создание «Конституции отряда» — совместное принятие правил, законов и традиций коллектива.
- Разработка символики отряда: название, девиз, эмблема, флаг, песня.
- Распределение творческих поручений с чередованием ролей (метод КТД — коллективных творческих дел).
- Организационный сбор отряда — планирование мероприятий смены, составление графика дежурств.

2. Основной этап (реализация полномочий и проектов)

- Ежедневные информационные сборы (утренние планерки) — обсуждение плана дня, распределение задач, подведение итогов.
- «Совет командиров» — координация работы между отрядами, обсуждение общелагерных мероприятий.
- Работа тематических штабов:
 - спортивный штаб — организация зарядки, турниров, эстафет;
 - творческий штаб — подготовка концертов, конкурсов, тематических вечеров;
 - экологический штаб — акции по благоустройству территории, сбор макулатуры, уход за клумбами;
 - информационный штаб — выпуск стенгазеты, ведение блога/группы в соцсетях, фоторепортажи.
- Совет дела — создание временных творческих групп для подготовки конкретных мероприятий (праздников, квестов, викторин).

- Дежурство отрядов — организация порядка, питания, режима дня силами детей.
- Проектная деятельность:
 - «Мой отряд — моя семья» — разработка и реализация отрядных традиций;
 - «Добрые дела» — волонтерские акции (помощь младшим, благоустройство территории, сбор игрушек/книг для детских домов);
 - «Эко-патруль» — инициативы по отдельному сбору мусора, экономии ресурсов.
- Игровые модели самоуправления:
 - «Город мастеров» — имитационная игра с распределением ролей (мэр, министры, депутаты);
 - «Парламентская республика» — дебаты, законотворчество, выборы.

3. Развивающий этап (обучение актива)

- Тренинг «Я — лидер» — развитие коммуникативных навыков, принятие решений, работа в команде.
- Мастер-класс «Как организовать мероприятие» — от идеи до реализации: планирование, распределение ролей, анализ.
- Кейс-игра «Решение конфликтов» — разбор ситуаций, поиск компромиссов, медиация.
- Встреча «Опыт успешных лидеров» — рассказ старшеклассников/выпускников о своём опыте участия в самоуправлении.

4. Итоговый этап (рефлексия и поощрение)

- «Собрание достижений» — презентация результатов работы органов самоуправления за смену.
- Анкетирование «Мой вклад в жизнь отряда» — самооценка активности, предложения по улучшению работы.
- Церемония награждения:
 - номинации «Лучший командир», «Инициатор года», «Организатор успеха», «Душа команды»;

- вручение грамот, значков, памятных сувениров.
- «Письмо следующему отряду» — передача традиций, советы, пожелания.
- Огонёк «Что дал мне опыт самоуправления?» — рефлексия, обмен впечатлениями.

2.4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

1. Подготовительный этап (до начала смены)

- Обучение персонала:
 - семинары и тренинги для вожатых и педагогов по основам инклюзивного взаимодействия;
 - знакомство с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ разных нозологий;
 - отработка навыков коммуникации и оказания ситуационной помощи.
- Работа с родителями:
 - информирование о концепции инклюзивной смены;
 - сбор сведений об особенностях здоровья и потребностях детей;
 - получение согласия на совместное пребывание детей с разными возможностями.

2. Входной период

- «Мы разные, но мы вместе!» — концерт вожатых с демонстрацией идей инклюзивного взаимодействия.
- Огоньки знакомства на темы ценности жизни, взаимопомощи, доброго

отношения к окружающим.

- Ролевые игры («Помоги другу», «Пойми без слов») — обучение навыкам бережного общения.
- Адаптационные игры на сплочение коллектива с учётом возможностей всех детей.

3. Основной период

- Ярмарка талантов — каждый ребёнок демонстрирует то, что умеет делать хорошо (пение, рисование, фокусы, рассказывание историй и т. д.).
- Совместные мастер-классы:
 - арт-терапия (рисование ладошками, пластилинография);
 - музыкальные занятия с использованием доступных инструментов;
 - театральные этюды с элементами пантомимы.
- Кинолекторий — просмотр и обсуждение фильмов о дружбе, взаимопомощи, преодолении трудностей (с субтитрами или тифлокомментированием при необходимости).
- Творческие проекты:
 - создание «Дерева желаний» отряда (каждый прикрепляет листочек с мечтой);
 - изготовление коллажа «Наша команда»;
- Спортивные мероприятия:
 - адаптированные эстафеты;
 - игры на развитие координации и тактильного восприятия;
- Экологические акции:
 - совместный уход за клумбами;
 - сбор макулатуры и батареек;
- Волонтёрские инициативы:
 - организация «уголка поддержки» с добрыми записками.

4. Итоговый период

- «Парад достижений» — презентация результатов инклюзивных проектов.
- Анкетирование и рефлексия:
 - опрос «Что я узнал о себе и других»;

- обсуждение изменений в отношениях внутри коллектива.
- Церемония награждения:
 - номинации «Доброта сердца», «Верный друг», «Мастер на все руки»;
 - вручение сертификатов участия всем детям.
- «Письмо в будущее» — дети пишут послания себе и другим с пожеланиями и обещаниями.
- Итоговый огонёк «Мы стали командой» — обмен впечатлениями, благодарность друг другу.
- Обратная связь с родителями — обсуждение результатов смены, рекомендации по продолжению инклюзивного взаимодействия.

2.4.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Диагностический блок (выявление интересов и способностей)

- **Анкетирование «Мир моих интересов»** — определение круга увлечений и предпочтений.
- **Профориентационные тесты:**
 - методика Голланда (определение профессионального типа личности);
 - тест ДДО (дифференциально-диагностический опросник Климova);
 - тесты на выявление способностей и склонностей.
- **Игра «Угадай профессию»** — знакомство с разнообразием профессий через загадки и описания.
- **Карта интересов** — визуализация того, что нравится делать ребёнку, какие предметы он любит изучать.

2. Информационно-просветительский блок (расширение знаний о профессиях)

- **Цикл профориентационных часов общения** на темы:
 - «Профессии моих родителей»;
 - «Самые нужные профессии»;
 - «Профессии будущего»;
 - «Как выбрать профессию?».
- **Встречи с представителями профессий** (врачи, учителя, инженеры, программисты, художники и т. д.) — живые рассказы о работе, ответы на вопросы.
- **Виртуальные экскурсии** на предприятия, в вузы, научные центры.
- **Просмотр и обсуждение фильмов и видеороликов** о разных профессиях.
- **Книжная выставка «Мир профессий»** — подборка литературы о профессиях для разных возрастов.

3. Практический блок (профессиональные пробы)

- **Мастер-классы от специалистов:**
 - основы программирования;
 - кулинарное искусство;
 - дизайн и графика;
 - журналистика для начинающих.
- **Деловые игры:**
 - «Город профессий» — имитационная игра с распределением ролей;
 - «Бизнес-старт» — создание мини-проектов и их презентация.
- **Квесты по профессиям:**
 - «Следователь» — логические задачи и головоломки;
 - «Архитектор» — построение конструкций из подручных материалов;
 - «Журналист» — сбор информации и написание мини-статьи.
- **Решение кейсов** — разбор реальных профессиональных ситуаций (например, как помочь пациенту, как починить механизм, как организовать мероприятие).

4. Творческо-проектный блок

- **Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»** — визуализация представлений о будущей профессии.
- **Создание коллажа «Моя будущая профессия»** — подбор изображений, символов, атрибутов профессии.
- **Проект «Моя первая бизнес-идея»** — разработка и презентация мини-проекта (магазин, кафе, студия и т.д.).
- **Фотопроект «Один день из жизни профессионала»** — дети фотографируют или находят изображения, показывающие работу людей разных профессий.
- **Сочинение «Кем я хочу стать и почему»** — письменное выражение мыслей о выборе профессии.

5. Интерактивные формы работы

- **Ярмарка профессий** — мини-презентации разных профессий силами детей и приглашённых гостей.
- **Викторина «Всё о профессиях»** — командное соревнование на знание профессий и их особенностей.
- **Ролевая игра «Собеседование»** — отработка навыков самопрезентации и ответов на вопросы работодателя.
- **Тренинг «Мои сильные стороны»** — выявление личных качеств, полезных в профессиональной деятельности.

6. Итоговый блок (рефлексия и планирование)

- **«Портфолио моих достижений»** — сбор материалов о профориентационных мероприятиях (рисунки, проекты, фотографии, отзывы).
- **Анкета обратной связи** — оценка эффективности модуля, пожелания на будущее.
- **Огонёк «Что нового я узнал о профессиях?»** — обсуждение впечатлений, обмен мнениями.
- **Церемония награждения** — вручение грамот и призов за активное участие в профориентационных мероприятиях.
- **Составление «Карты профессиональных интересов»** — итоговая визуализация того, какие профессии заинтересовали ребёнка больше всего.

2.4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей

в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети

помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Вводный блок (ознакомление с Движением Первых)

- **Торжественное открытие смены «День Первых»:**
 - церемония поднятия флага РФ;
 - презентация миссии, ценностей и направлений Движения Первых;
 - знакомство с символикой и атрибутикой.
- **Информационный час «Кто такие Первые?»** — рассказ о целях и задачах Движения, его роли в развитии страны.
- **Создание «Карты возможностей»** — визуализация направлений деятельности Движения (образование, спорт, экология, волонтерство и т.д.).
- **Квест «По следам Первых»** — знакомство с историей и достижениями Движения через игровые задания.

2. Просветительский блок (расширение представлений о социально значимых ценностях)

- **Цикл бесед «Традиционные ценности России»** на темы:
 - патриотизм и любовь к Родине;

- семья и преемственность поколений;
- труд и творчество;
- историческая память и единство народов России.
- **Встречи с активистами Движения Первых** — открытые диалоги «Путь к успеху», «Как я стал Первым».
- **Кинолекторий** — просмотр и обсуждение фильмов о героизме, взаимопомощи, достижениях россиян.
- **Виртуальные экскурсии** по памятным местам и мемориалам России.

3. Практический блок (участие в социально значимых акциях)

- **Экологические акции:**
 - «Чистый берег» — уборка прибрежной территории;
 - «Посади дерево» — озеленение территории лагеря/города;
 - «Сдай батарейку — спаси планету» — сбор опасных отходов.
- **Волонтёрские инициативы:**
 - «Подарок ветерану» — изготовление открыток и сувениров для участников СВО;
 - «Книжкина больница» — ремонт книг для детских садов и библиотек;
 - «Тёплая зима» — сбор вещей и игрушек для нуждающихся семей.
- **Патриотические мероприятия:**
 - благоустройство мемориалов и памятных мест;
- **Социальные проекты:**
 - организация игр и развлечений для младших отрядов («Старший брат — младший брат»);
 - помощь приютам для животных (сбор корма, изготовление игрушек).

4. Творческо-проектный блок (разработка и реализация собственных инициатив)

- **Проект «Добрая смена»** — планирование и проведение серии добрых дел силами отряда.
- **Медиа-волонтёрство:**

- ведение блога/группы лагеря в соцсетях;
 - создание фоторепортажей о мероприятиях Движения;
 - монтаж видеороликов о добрых делах отряда.
- **Фестиваль талантов «Мы — Первые!»** — концерт с номерами, отражающими ценности Движения.

5. Обучающий блок (развитие навыков социального проектирования)

- **Тренинг «Лидерство и командная работа»** — отработка навыков взаимодействия в группе.
- **Мастер-класс «Как создать социальный проект»** — от идеи до реализации.
- **Деловая игра «Бюджет добра»** — распределение ресурсов для решения социальных задач.
- **Кейс-игра «Реши проблему»** — разбор ситуаций, требующих гражданской позиции.

6. Итоговый блок (рефлексия и поощрение)

- **«Ассамблея достижений»** — презентация результатов работы отрядов по направлениям Движения.
- **Анкета обратной связи** — оценка участия в мероприятиях, предложения по развитию модуля.
- **Церемония посвящения в «Первые»** — торжественное вручение значков и сертификатов участникам.
- **Огонёк «Я стал другим»** — рефлексия изменений в себе, обсуждение приобретённого опыта.

2.5 Вариативные модули

2.5.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации:

Ключевые мероприятия модуля:

1. Подготовительный этап (обучение и инструктаж)

- **Инструктаж по технике безопасности** — правила поведения в лесу, у водоёмов, в городе, основы пожарной безопасности.
- **Тренинг «Собери рюкзак»** — обучение подбору снаряжения и одежды в зависимости от типа похода и погоды.
- **Мастер-класс по ориентированию на местности** — работа с компасом, картой, GPS-навигатором, распознавание природных ориентиров.
- **Практикум по оказанию первой помощи** — отработка действий при ушибах, порезах, укусах насекомых, тепловом ударе.
- **Беседа «Экологический кодекс туриста»** — правила поведения на природе, отдельный сбор мусора, минимизация воздействия на экосистему.

2. Пешие экскурсии (краеведческое и познавательное направление)

- **Экскурсия в краеведческий музей** — знакомство с историей и культурой района.
- **Экскурсия по памятным местам и местам боевой славы** — посещение мемориалов, обелисков, музеев воинской славы.
- **Экскурсия на природу** — изучение местных ландшафтов, флоры и фауны.

3. Походы и экспедиции (развитие выносливости и навыков выживания)

- **Однодневный поход с элементами ориентирования** — прохождение

маршрута с использованием карты и компаса.

- **Экологическая экспедиция** — сбор данных о состоянии природы (наблюдение за птицами, изучение растений, оценка чистоты водоёмов).
- **Краеведческий поход** — посещение исторических и природных объектов с фотофиксацией и составлением дневника наблюдений.
- **Спортивный поход** — преодоление дистанции с элементами спортивного ориентирования.

4. Тематические экскурсии (расширение кругозора)

- **Экскурсия в библиотеку** — знакомство с книжными фондами, правилами работы с литературой, историческими изданиями.
- **Экскурсия на ферму или эkohозяйство** — знакомство с сельским трудом, животными, органическим земледелием.
- **Виртуальная экскурсия** (при невозможности выезда) — использование VR-технологий или онлайн-туров по музеям страны.

5. Творческо-исследовательский блок (закрепление впечатлений)

- **Фотоконкурс «Мой походный день»** — отбор и презентация лучших снимков с походов и экскурсий.
- **Дневник путешественника** — ведение записей, зарисовки, составление маршрутов.
- **Конкурс рисунков «Красота родного края»** — художественное отражение увиденного.
- **Создание коллажа или презентации «Наши открытия»** — обобщение впечатлений от экскурсий.

6. Итоговый блок (рефлексия и поощрение)

- **«Карта открытий»** — коллективное оформление стенда с фотографиями, картами, заметками о посещённых местах.
- **Огонёк «Мои впечатления»** — обсуждение эмоций, трудностей и достижений.
- **Викторина «Знатоки родного края»** — проверка знаний, полученных во время экскурсий.
- **Церемония награждения** — вручение грамот и значков «Юный

путешественник», «Знаток родного края», «Лучший следопыт».

2.5.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- **художественное:** «Юный художник», «Театральная мастерская», «Танцевальный марафон»;
- **естественно-научное:** «Экологический патруль», «Юный натуралист»;
- **техническое:** «Программирование в играх», «Моделирование и конструирование»;
- **физкультурно-спортивное:** «Здоровейка», «Туристический клуб»;
- **социально-гуманитарное:** «Я гражданин России», «Азбука общения».

Ключевые мероприятия модуля:

Особенности реализации в условиях лагеря

- **краткосрочность;**
- **объём** — 12–24 академических часа (6–12 занятий по 2 часа);
- **гибкий график** с учётом режимных моментов лагеря;
- **разновозрастные группы** (с учётом направленности программы);
- **вариативность форм** (индивидуальные, групповые, коллективные занятия);
- **возможность выбора** нескольких программ в течение смены;
- **практическая направленность** (мастер-классы, проекты, эксперименты, экскурсии, соревнования);
- **интеграция с воспитательной программой** лагеря.

Формы организации занятий

- кружки и секции;
- творческие мастерские;
- лаборатории и студии;
- клубы по интересам;
- профильные отряды;
- проектные группы;
- экспедиции и походы;
- игровые и интерактивные форматы.

Этапы реализации

1. Организационный период:

- презентация программ на общем сборе или игре-путешествии;
- запись в объединения с учётом интересов и возрастных особенностей;
- знакомство с правилами и расписанием.

2. Основной период:

- регулярные занятия по программам;
- тематические дни и недели по направлениям;
- мастер-классы приглашённых специалистов;
- мини-проекты и исследования;
- экскурсии и выездные занятия.

3. Итоговый период:

- открытые занятия и мастер-классы для родителей и других отрядов;
- выставки, концерты, фестивали, конкурсы;
- защита проектов и исследовательских работ;
- награждение участников (грамоты, сертификаты, значки достижений);
- рефлексия и обратная связь (анкеты, огоньки)

2.5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Обучающие занятия и мастер-классы:

- «Основы цифровой грамотности» — знакомство с базовыми цифровыми инструментами;
- «Как создавать контент: фото, видео, текст» — основы съёмки, монтажа, написания постов;
- «Инфографика для начинающих» — визуализация данных и идей.

2. Безопасность в цифровой среде:

- тренинг «Цифровая гигиена и кибербезопасность» — защита личных данных, распознавание фейков;
- беседа «Профилактика кибербуллинга» — как вести себя в конфликтных ситуациях онлайн;
- викторина «Безопасный интернет» — закрепление знаний в игровой форме.

3. Медиапроизводство:

- создание отрядного блога/группы в соцсети — ведение дневника смены;
- выпуск онлайн-газеты или подкаста «Новости лагеря»;
- видеопроект «Один день из жизни лагеря» — съёмка и монтаж мини-фильма;
- фотоконкурс «Взгляд через объектив» — тематические фотосессии и выставка работ.

2.5.4 Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой

интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Подготовительный этап:

- «Что такое проект?» — вводное занятие: знакомство с понятием проекта, этапами работы, примерами успешных детских проектов;
- диагностика интересов: анкетирование и мозговой штурм для генерации идей;
- формирование проектных команд по интересам (3–5 человек);
- выбор тем проектов (экология, творчество, технологии, социальные инициативы и т. д.).

2. Обучающий этап:

- мастер-класс «Как составить план проекта» — обучение постановке целей и задач, распределению ролей в команде;
- тренинг «Поиск информации» — работа с книгами, интернет-ресурсами, интервьюирование;
- практикум «Оформление проекта» — создание презентации, макета, видеоролика или другого итогового продукта.

3. Практический этап:

- разработка проектов: сбор данных, эксперименты, создание продуктов (поделок, видеороликов, плакатов, мини-исследований);
- мини-презентации промежуточных результатов на отрядных сборах;
- консультации с наставниками (педагогами, вожатыми) для корректировки хода работы.

4. Творческие и исследовательские активности:

- проект «Эко-инициатива» — разработка и реализация экологической акции (сбор батареек, посадка деревьев);

- проект «История моего села» — мини-исследование с фоторепортажем и картой достопримечательностей;
- социальный проект «Добрые дела» — организация помощи младшим отрядам или местным жителям.

2.5.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Информационно-просветительский блок:

- «Страны мира: знакомство» — интерактивные презентации о культуре, традициях, символах разных стран;
- беседы «Что такое дипломатия?» — основы международного общения, правила этикета;
- кинолекторий «Герои дипломатии» — просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов о международных отношениях.

2. Культурно-познавательные активности:

- «Фестиваль национальных культур» — отряды представляют разные национальности России (национальные костюмы, блюда, игры, танцы);
- мастер-классы по языкам (базовые фразы приветствия, вежливости);

3. Игровые и соревновательные мероприятия:

- квест «Путешествие по континентам» — станции с заданиями о географии, истории, культуре разных стран;

- викторина «Знатоки мира» — командное соревнование на знание стран, столиц, традиций;
- игра «Посол доброй воли» — отработка навыков вежливого общения, разрешения конфликтов.

4. Творческо-проектная деятельность:

- фотовыставка «Мир глазами детей» — подборка снимков, иллюстрирующих культурные сходства и различия;
- мини-исследование «Традиции моей семьи в контексте мировой культуры» — рассказы детей о семейных обычаях и их связи с историей народа.

5. Итоговые события:

- фестиваль «Мы — друзья планеты» — концерт с номерами, отражающими культуру разных народов;
- ярмарка интернациональных идей — презентация проектов, обмен сувенирами, дегустация национальных блюд (упрощённый вариант);
- огонёк «Моё открытие мира» — рефлексия: что нового узнали, какие страны заинтересовали, чему научились в общении;

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка

дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Летний лагерь на базе МБОУ «Кемецкая СОШ» находится в с. Кемцы. В шаговой доступности с лагерем МБУК «Дом культуры с. Кемцы», филиал ЦБС г. Бологое в с. Кемцы (партнерские организации).

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием,

необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенному музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр,

парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

3.2 Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий

основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.3 Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые

понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.5 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их

оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

3.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного

образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 для организации отдыха детей и их оздоровления, организованного
 на базе МБОУ «Кемецкая СОШ»
 на период с 01.06.2026 по 23.06.2026 г.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно	-	лагерь	
2	Подвижные игры на свежем воздухе	в течение смены	-	пришкольный стадион	
3	Прогулки и пешие экскурсии	в течение смены	-	лагерь	
4	Динамические паузы	в течение смены	-	лагерь	
5	Эстафеты «Сильный, смелый, ловкий»	04.06.	-	пришкольный стадион	
6	«Весёлые старты»	09.06.	-	лагерь	
7	Эстафета «Делай с нами, делай как мы!»	11.06.	-	лагерь	
8	«День рекордов»	17.06.	-	пришкольный стадион	
9	Народные игры «Лапта», «Городки»	в течение смены	-	лагерь	
10	«Мой весёлый звонкий мяч»	23.06.	-	пришкольный стадион	
Модуль «Культура России»					
1	Игра-путешествие «Вдоль России: от истока до нашего времени»	03.06.	-	лагерь	
2	«Калейдоскоп игр народов России»	15.06.	-	лагерь	
3	6 июня — День русского языка	05.06.	-	лагерь	
4	Конкурс детского рисунка «Люблю тебя, моя Россия!»	11.06.	-	лагерь	
5	«Голос памяти: строк и о войне». Конкурс	22.06.	-	лагерь	

	чтецов.				
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления	01.06.	-	лагерь	
2	Создание «Конституции отряда»	03.06.	-	лагерь	
3	Разработка символики отряда	05.06.	-	лагерь	
4	«Мой отряд — моя семья»	08.06.	-	лагерь	
5	«Добрые дела»	в течение смены	-	лагерь	
6	«Эко-патруль»	в течение смены	-	лагерь	
7	«Город мастеров» — имитационная игра	18.06.	-	лагерь	
Модуль «Профориентация»					
1	Анкетирование «Мир моих интересов»	02.06.	-	лагерь	
2	Игра «Угадай профессию»	10.06.	-	лагерь	
3	«Профессии моих родителей»	16.06.	-	лагерь	
4	«Самые нужные профессии»	19.06.	-	лагерь	
5	«Профессии будущего»	23.06.	-	лагерь	
6	Встречи с представителями профессий	в течение смены	-	лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Торжественное открытие смены «День Первых»	01.06.	-	лагерь	
2	Информационный час «Кто такие Первые?»	04.06.	-	лагерь	
3	Квест «По следам Первых»	08.06.	-	лагерь	
4	Кинолекторий	15.06.	-	лагерь	
5	Акции «Чистый берег», «Сдай батарейку — спаси планету»	в течение смены	-	лагерь	
6	Благоустройство мемориалов и памятных мест	19.06.	-	памятник воинам — односельчана м в с. кемцы	
Вариативные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Инструктаж по технике безопасности	01.06.	-	лагерь	
2	Экскурсия в библиотеку с. Кемцы	05.06.	-	лагерь	

3	Конкурс рисунков «Красота родного края»	10.06.	-	лагерь	
4	Викторина «Знатоки родного края»	24.06.	-	лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	«Основы цифровой грамотности»	11.06.	-	лагерь	
2	«Как создавать контент: фото, видео, текст»	18.06.	-	лагерь	
3	Викторина «Безопасный интернет»	24.06.	-	лагерь	
4	Создание отрядного блога/группы в соцсети — ведение дневника смены	в течение смены	-	лагерь	
Модуль «Проектная деятельность»					
1	«Что такое проект?»	03.06.	-	лагерь	
2	Мастер-класс «Как составить план проекта»	17.06.	-	лагерь	
3	Проект «История моего села»	в течение смены	-	лагерь	
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1	Беседа «Что такое дипломатия?»	04.06.	-	лагерь	
2	«Фестиваль национальных культур»	11.06.	-	лагерь	